

Tilsynserklæring for Agersted Friskole for skoleåret 2015-2016

Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Agersted Friskole (skolekoden 28 06 59) tirsdag den 29. marts 2016.

Friskolen er etableret 1. august 2015 og har i dag 75 elever.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Besøg den 29. marts 2016

Morgenlæsning / skolestart efter ferien med 0. klasse

Dagen efter ferien blev indledt med en velkendt struktur, hvor eleverne fandt dagen, datoen, måneden og sluttede med dagens ord, der var B-I-L. Ordet havde lyde, som eleverne kendte. Fin struktur og genkendelighed. I ferien havde eleven, Lukas haft flodhesten, Flemming med hjemme. Klassen fik læst Lukas og Flodhestens dagbog op. Læreren øvede, at eleverne kunne lytte, tale og vente på tur. Fin ro og kontakt til eleverne. Lokalet var lyst, venligt og inspirerende udsmykket i både loft og på vægge.

Morgensamling

"Find din stjerne, indstil dit kompas, sigt mod det fjerne, men giv det nære plads" – omkvædet i Agersted Friskole-sangen blev sunget og akkompagneret af lærer på guitar. Efterfølgende så eleverne en tegnefilm om venskab / respekt. Morgensamlingen sluttede med fødselsdagssang for eleverne, der havde fyldt år i påskeferien.

Matematik i 1.-2. klasse

1.-2. klasse arbejdede med talforståelse, talmængder, lige og ulige. Timen begyndte med repetition, hvorefter eleverne arbejdede i matematiksystemet, Kontext til begge klasser. Eleverne måtte fordele sig i to klasselokaler og på gangen, hvor de enten arbejdede selvstændigt eller i makkerpar. Det er dygtige børn, der stort set alle arbejdede godt med stoffet. Læreren gav hjælp ved katederet, hvor eleverne stillede sig i række. Der var en fin relation mellem lærer og elev.

Dansk i 1.-2. klasse

Klassen fortsætte med dansk efter pausen. Læreren indledte med en fysisk-huske øvelse i forhold til, hvad de havde lavet i påskeferien. Der blev også tid til at øve "fortælle-lytte-vente på tur". Eleverne skulle i gang med skriftlig formulering af "Ferie-Nyt", der skulle hænges op på tavlen. Eleverne blev inddraget i, hvordan ophængningen bedst kunne ske. Læreren præciserede arbejdsrutinen, at de først skulle prøve at stave et svært ord selv, før de spurgte læreren. Tidsrammen blev sat ved, at læreren viste, hvor viseren på uret ville stå, når tiden var udløbet. Eleverne arbejdede ihærdigt og fik løbende hjælp til at formulere sig.

Dansk i 7. klasse

Klassen arbejder med Jesper Wung-Sung novelle, "Hovedet". Det foregik i en klassesamtale med udgangspunkt i den digitale portal, Gyldendal.dk. Der var en lyttende atmosfære og fin relation mellem læreren og klassen. De fik desuden udleveret et kompendium med analysemodel og noveller. Klassen blev organiseres i 3 grupper, der arbejdede seriøst med blandt andet novellens komposition. Læreren var god til at rumme klassens pubertets flimter og kom fint rundt og hjalp de enkelte elever.

Matematik i 5.-6. klasse

Holdet begyndte på emnet om "Kombinatorik og sandsynlighedsregning". Skolen har indkøbt nyt bogsystem, Multi fra Gyldendal. Eleverne fik desuden udleveret kompendium om emnet. Forinden, der åbnedes for emnet, repeterede den engagerede matematiklærer, hvordan man går fra procenttal til decimaltal og videre til brøk. Timen vekslede mellem klassesamtale, drøftelser i par og hjælp til enkelte elever.

Engelsk i 7. klasse

7. klassen tog også hul på et nyt emne: Comedy. Læreren indledte en brainstorming med eksempler og undergenrer og fik sammen med eleverne oplistet: Mr. Bean (slapstick), Fawlty Towers (situation comedy), QI og Top Gear (comedy show), Friends og Stand Up. Læreren fik i høj grad eleverne med og fangede deres interesse. Tavlen blev flittigt brugt med engelske udtryk, der blev forklaret. Familien Simson med faren, Homer, moren Marge og børnene, Bart, Lisa og Maggie blev karakteriseret på engelsk med læreren som engageret pennefører. Afslutningsvis fik eleverne udleveret et selvproduceret kompendium til eleverne.

Samtale med skoleleder

Tilsynet sluttede med et møde med skolelederen, hvor vi drøftede Undervisningsministeriets vejledning om "Krav til offentliggørelse af oplysninger på en fri grundskoles hjemmeside". Vi var inde på "Evaluering og opfølgingsplan", "Vedtægter og værdigrundlag", "Evt. valg af Fælles Mål", "Tilsyn og tilsynserklæring", samt "Undervisningsmiljøvurdering". Jeg blev desuden præsenteret for lærernes undervisnings- og opgaveoversigt, skemaer og evalueringsplaner. Vi drøfter også skolens overvejelser om kommende indkøb af dansksystem, enten Fandango eller Den første læsning, hvor det givetvis bliver sidstnævnte, da det anbefales ved samlæste klasser.

Konklusioner

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, ud fra mine besøg på skolen, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalernes indretning og udsmykning, selvproducerede og indkøbte undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer, værdier og holdninger.

Agersted Friskole kan være stolt af deres faglige og pædagogiske kvalitet, herunder hvordan de forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hirtshals den 5. april 2016

Certificeret tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals
25 28 28 14