

## **Tilsynserklæring for Agersted Friskole for skoleåret 2016-2017**

### **Baggrund og formål**

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Agersted Friskole tirsdag den 14. februar 2017.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

I denne erklæring refererer jeg først fra mine besøg i klasserne og samtalen med skolens leder og afslutningsvis konkluderer jeg, blandt andet om skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **Fakta oplysninger**

Agersted Friskole har skolekoden 28 06 59.

Friskolen er etableret 1. august 2015.

Undervisningssproget er dansk.

5. september 2016 havde skolen i alt 103 elever fra 0. – 8. klasse.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Skolelederen oplyser, at skolen ikke har modtaget donationer på over 20.000 kr. fra enkeltpersoner eller organisationer. Der er heller ikke nogen, som har givet flere små beløb, som tilsammen overstiger de 20.000 kr.

### **Besøg den 14. februar 2017**

#### **0. klasse i dansk (10 elever)**

Læreren ringer med en lille "receptionsklokke" tre gange, og der bliver stille i klassen. "Nu skal I på bogstavsjagt ude på trappen, og I har brug for en blyant. Hvor stille skal man så være?" "Meget stille", svarer eleverne, der alle har en blyant over hovedet, der viser, at de er klar.

Læreren uddeler et ark med plads til 20 opgaver. Det ligger på bordet, mens eleverne bevæger sig mellem klassen og trappen udenfor klasseværelset. Hver elev får et tal, han eller hun skal finde og efterfølgende notere det bogstav, der står ved tallet.

Eleverne stiller sig i række for at få et nyt tal / bogstav. Læreren spørger eksempelvis, hvad er bogstavet "S" og eleven fortæller, at det hører til slangen Susi, eller "B" hører til bjørnen Benny. Undervisningssystemet "Hop om bord i Kaptain Karlsens skattekasse" ligger til grund for denne viden, eleverne har om bogstaverne og deres lyde.

Der er tydelige arbejdsgange, der er indarbejdet. Eleverne er engagerede og nyder opgaven med både krop, hånd og hoved. Læreren støtter og opmuntrer eleverne og viser bogstaverne, der hænger på væggen. Klasserummet er inspirerende indrettet med mange laminerede huskesedler med eksempelvis læsestrategier.

Efter en kort pause ringer klokken igen. Eleverne får enstavelsesord på tavlen som sy, ja, ko, hø og tø. Der bliver talt om røde og blå bogstaver. Læreren spiller lydene på fingrene; først konsonanterne og siden vokalerne. Eleverne øver sig i at lytte. God lektion med struktur og et godt aktivitetsniveau, der matcher elevernes faglige niveau.

### **3.-4. klasse i matematik (19 elever)**

I matematik i 3.-4. klasse arbejder de negative tal ud fra lærebogen Multi 3 og 4 fra Gyldendal. Der er to lærere på, der deler klassen – et hold på 12 og et mindre hold på 7. Der er en flydende bevægelse mellem eleverne på de to hold.

Dagens arbejde for det store hold noteres på tavlen med teori, opgavebogen, et spil og rette. Læreren gennemgår teorien om negative tal, hvor reglerne bliver præciseret. Eleverne bliver inddraget i besvarelsen i tavlegennemgangen. Efter arbejdet i opgavebogen spiller eleverne kortspil, hvor røde kort giver minus og sorte plus. Eleverne spiller parvis og hjælper hinanden fint undervejs.

På det mindre hold i nabolokalet er eleverne bænket ved et rundbord, hvor læreren giver individuel hjælp, støtter og opmuntrer. Disse elever har i højere grad brug for at få styrket troen på egne evner i en mindre kreds. Fin organisering af en samlæst klasse med stor faglig spredning.

### **Morgensamling – hele skolen**

9.50 samles eleverne i forhallen. I dag synger de "I det spæde morgengry" og en fødselsdagssang. Eleverne synger begejstret med. Mandag og torsdag foregår morgensamlingen i skolens hal.

### **6.-7. klasse i engelsk (24 elever)**

Eleverne arbejder med "The new Choice 7", hvor de er i færd med at læse en tekst og svare på tilhørende spørgsmål. 7. klasserne arbejder med et kopiark "Goofy" og 6. klasserne med "Jack the Ripper". De må bruge ordbog og mobil. Arbejdet skal være færdigt efter vinterferien, instruerer læreren klassen i.

Læreren er klar og tydelig i sin instruktion. Et tydeligt lederskab blandt 24 teenagere virker godt. Bestemte elever får lov at arbejde på gangen; resten bliver i klasselokalet og hjælper hinanden parvis. Imens eleverne arbejder, lytter læreren til elevernes blog, som de har indtalt på deres mobil. Her har de reflekteret over en engelskudsendelse, som de tidligere har set på klassen. Læreren giver feedback til hver enkelt.

Læreren fortæller, at klassen gør brug af et begreb, de kalder "dan-english". Hvis eleverne eksempelvis kender 10 engelske ord og mangler ét, så bruger de et dansk, så de kan få sætningen sagt, fremfor at tie stille.

### **8. klasse i tysk (12 elever)**

I tysk arbejder klassen med "Der Untergang", der er en film, der foregår i Adolf Hitlers førerbunker i Berlin, inden Det tredje Rige kollapser. Eleverne har 5 spørgsmål på dansk, som de skal besvare. De må søge på nettet og besvare på dansk. Målet er at udvide deres viden om Tyskland under 2. Verdenskrig, fortæller en af eleverne. Eleverne arbejder individuelt på deres bærbare og læreren støtter og vejleder den enkelte elev.

### **5. klasse i dansk (17 elever)**

Klassen arbejder med forfatter Cecil Bødgers Hungerbarnet; en børne- og ungdomsroman, der handler om pigen Tinke. Klassen har normalt en læsevejleder tilknyttet klassen i nogle timer, men hun var afløst af en vikar i dag. På klassen er der et par elever, der er ordblinde.

I læsebånd skulle klassen læse 3 sider og derhjemme 5 sider. Læreren indleder med en klassesamtale, hvor de i fællesskab opsummerer det læste. Forskellige elever bidrager. Herefter følger en fri gruppedannelse, hvor eleverne går sammen to og to i forhold til en række spørgsmål til teksten. Der er fortsat læsere, og eleverne hjælper fint hinanden.

Timen slutter med gennemgang af spørgsmålene, hvor læreren kommer hele vejen rundt og får spurgt til alle elever. Morgenens lektie er de 5 næste sider.

### **3.-4 klasse i historie (19 elever)**

I historie arbejder de med en grundbog "Historie 3" fra Gyldendal. Emnet om Tutankhamon. De er kommet til at skulle male den berømte faraos kronstol, hvor alle eleverne kunne være med. Lærerne giver opmærksomhed på hver enkelt elevs tegning.

Klassen har arbejdet flere kapitler igennem om Ægypten, hvor hun lærer teksten op for at få formidlet så meget historisk viden som muligt.

### **3.-4. klasse i billedkunst (19 elever)**

Timen indledes med det nye projekt, de skal arbejde med efter vinterferien: Monstre. De har derfor en brainstorming, hvor læreren noterer elevernes idéer ned. De kommer virkelig godt omkring. Læreren er meget rolig, fokuseret og inspirerende.

Derefter er der en opsamling på deres igangværende projekter: Papmaché og arbejdet med deres navneskilte, som de skulle doodle, det vil sige lave mønstre på. Som inspiration uddelte læreren flere billeder fra en bestemt kunster, der arbejder med doodling.

Eleverne arbejdede godt og hyggede sig i hinandens selskab og fik hjælp af læreren, når det var nødvendigt.

### Samtale med skoleleder

Den nye skolelederen blev ansat 1. juni 2016 og havde her en måneds overlap med den konstituerede skoleleder. Det har været en **god start på Agersted Friskole.**

Jeg fik talt med skolelederen om den store opmærksomhed, der politisk er ift. **”Ophør af samarbejde med forældre”**. Her skal fokus fra skolens side blandt andet være at opfylde Børnekonventionens artikel 12 om at høre barnet, samt dokumentation af processen mod et eventuelt ophør af samarbejdet.

Jeg har efter besøget fremsendt inspirationsmateriale til skolelederen om at gennemføre **den lovpligtig Undervisningsmiljøvurdering**, (jf. DCUM). Desuden har han fået link til en anden fri skole, der har gennemført undersøgelsen.

## **Konklusioner**

### Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalernes indretning og undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer og værdier.

Skolen har en flot og løbende tilgang af elever fra de omkringliggende folkeskoler. Her er ledelse og lærere heldigvis opmærksomme på balancegangen mellem at skabe gode klassefællesskaber, der kender skolens værdier, og den store tilgang af nye elever, der tilvælger skolen.

Agersted Friskole kan være stolt af friskole, herunder hvordan de forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hirtshals den 24 februar 2017

Certificeret tilsynsførende

**Flemming Horsfeldt**

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals  
25 28 28 14