

Tilsynserklæring for Agersted Friskole for skoleåret 2017-2018

Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Agersted Friskole **fredag den 1. september 2017**.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

I denne erklæring refererer jeg først fra mine besøg i klasserne og samtalen med skolens leder og afslutningsvis konkluderer jeg, blandt andet om skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fakta oplysninger

Agersted Friskole har skolekoden 28 06 59.

Friskolen er etableret 1. august 2015. Det er således 3. skoleår, hvor jeg er tilsynsførende på skolen.

Undervisningssproget er dansk.

5. september 2017 havde skolen i alt 140 elever fra 0. – 9. klasse.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Skolelederen oplyser, at skolen ikke har modtaget donationer på over 20.000 kr. fra enkeltpersoner eller organisationer. Der er heller ikke nogen, som har givet flere små beløb, som tilsammen overstiger de 20.000 kr.

Besøget den 1. september 2017

Morgensamling i gymnastiksalen med klaver og basguitar

Sang "Blæsten kan man ikke få at se..."

12 elever, både drenge og piger fra 7. klasse fortalte om deres tur til Skallerup ved Lønstrup, og de mange oplevelser, de havde med hjem. De prøvede blandt andet at spise havtorn, oplevede Rubjerg Knudefyrtårn og kælkede ned af sandklitterne på poser. Om natten sov de i shelters og fik mulighed for at dissekere en død sæl. Efter klassens fremlæggelse klappede forsamlingen.

Magnus fra 7. klasse havde haft fødselsdag, og der blev sunget for ham.

Matematik i 7.-8. klasse med 18 elever

Klassen består af 7.-8. klasses elever fra både den tidligere folkeskolen og elever udefra. I dag var ankommet to nye drenge fra en nærliggende folkeskole. Alle eleverne havde bærbare computere med.

Læreren var klar, tydelig og holdt et roligt og fagligt fokus. Der blev ro i klassen, da han begyndte. Klassen skulle udregne reaktionstiden og faldlængde i forhold til et forsøg, de tidligere havde gennemført, om at gribe en pind. De arbejdede med både Excel og Google Sheets. Han gennemførte en fokuseret instruktion fra sin computer til den interaktive tavle om formlen / kommandoen, eleverne skulle bruge i deres arbejde.

Klassen fordelte sig på gangen og i klassen. De kunne få yderligere hjælp og forklaring i Google Classroom. Alle gik i gang, på trods af stor spredning i klassen. Læreren tog sig indledningsvis af de to nye drenge. Siden gik han rundt og hjalp grupper af elever. Den stramme styring omkring faglighed var velvalgt i forhold til gruppen af elever med mange hormoner i spil.

Dansk i 9. klasse med 18 elever

Der var booket webprøver i læsning i 30 minutter. Klassen havde prøvet det før og kom godt i gang. Enkelte fik særlig støtte af læreren, enten som følge af faglige udfordringer eller pga. at eleven var helt ny i klassen. Mens prøven stod på orienterede jeg mig i lokalet om, hvad der i øvrigt foregik fagligt set.

Klassen var i gang med et hovedværk af Anders Johansen "Sult og svig under Sydkorset". Desuden var der arbejdet med aktantmodellen. På tavlen var der også datoer for kommende brobygning og praktik. I den kommende pause var UU-vejlederen på besøg for at klare de sidste aftaler om brobygning.

Efter webprøven arbejdede eleverne videre med opgaver til "Sult og svig ...". Læreren cirkulerede og var til rådighed, hvis nogen havde brug for hjælp. Hun optrådte meget roligt og skabte en fin atmosfære i klassen. Hun var god til at spejle eleverne, når de blev frustreret over vanskeligheder med læseprøven. Herved sikrede hun, at eleven kunne fortsætte sit arbejde med mindre frustration.

Dansk i 3. klasse med 17 elever

Klassen var i færd med emnet "Venskaber". Eleverne skulle på skift i Den varme Stol, hvor de skulle bruge deres forestillingsevne til at sætte sig ind i en fortælling om en pige, Nynne. Indledningsvis havde klassen parrøftelser om, hvad man kunne spørge personerne i historien om.

På skift sad forskellige elever i stolen, hvor klassen spurgte til relationer, følelser og handlinger. Det skabte en fin eftertænksomhed at skulle overveje Nynnes motiver, tanker og følelser.

Undervejs kom en nye samtale tilfældigt på banen. En elev skulle begynde i en sorggruppe og kunne ikke være på skolen den efterfølgende mandag. Det blev tackle meget fint af både drengen, klassen og læreren.

Efter Den varme Stol og fortællingen om Nynne, arbejdede klassen med, hvad man er, hvis man kommer fra et andet land, fx Norge, Indien, Danmark eller Tyrkiet. Timen sluttede med en gruppeøvelse, hvor eleverne skulle vende kort med udsagnsord i navneform og nutid.

En god time med en fin variation og oplevelsesorienteret undervisning, hvor eleverne lyttede til hinanden og samarbejdede fint om det faglige indhold.

Matematik i 6. klasse med 15 elever

Timen blev indledt med forståelsen af kvadratrod og tal i potens. Eleverne var godt med. En meget deltagende klassen, der markerede ivrigt. Klassen fik en tavlegennemgang, og der var en god og glad stemning.

Efterfølgende var regningsarternes hierarki på dagsordenen: Først skulle eleverne regne tallene ud i parentes, så gange og dividere og til slut plus og minus. Herefter arbejdede eleverne gruppevis med kort, som i et dominospil, hvor regnestykker med parentes, gange, dividere, plus og minus skulle regnes ud. Fem grupper fik et sæt hver. Eleverne samarbejdede engageret og med høj aktivitet, mens læreren kunne gå rundt at hjælpe, hvis der var behov. Dejlig aktiv lektion.

Engelsk i en samlæst 1.-2. klasse med 18 elever

Engelsktimen var en bølge med mangeartede aktiviteter, der holdte både 1. og 2. klasserne faste i ånden. Åbningen var en præsentation om, hvordan man sagde goddag og fortalte ens navn. Eleven rejste sig op og spurgte hinanden.

Dernæst arbejdede klassen med tallene på engelsk fra 1-10. Efter hver elevs svar, klappede klassen. Læreren havde en god og intens kontakt med eleverne, både dem han så, og dem, han havde ryggen til. Han anvendte gentagelser, var konkret og anerkendende. Han havde eleverne med sig. Efterfølgende brugte han den interaktive tavle med billeder af blandt andet træer, køer, biler og spurgte til antallet. Eleverne svarede.

Så var der tid til en regnbuesang på engelsk, som eleverne tydeligvis kendte.

Undervejs, hvor der er brug for at få ro, brugte læreren en lille klokke og fik helt ro på og i klassen. De skulle til slut farve tal i hæftet (First Choice fra Gyldendal), hvor syv skal være grøn, 2 bliver blå og 4 gul mv. De to sidste tal kunne males i deres egen ynglings farve og den sidste i lærerens ynglings farve.

Lektionen sluttede med, at alle børnene stod på bordene til en fælles sangleg. Læreren sagde et ord på engelsk, hvor eleverne efterfølgende pegede på genstanden, på farven, på kropsgenstanden mv. Eleverne var nu klar til weekend, og alle eleverne havde været med og bidraget til en god skoledag. Sikken en afslutning.

Samtale med skoleleder

I år drejede samtalen med skolelederen om administrative udfordringer og skolens vækst med mange nye elever og nye lærere. Vi var desuden omkring elevråd, fælles regler som kasketter, madpakker, trøjer og overtøj i klasserne.

Konklusioner

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk helt sikkert står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er en glæde at besøge Agersted Friskole. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalernes indretning og undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer og værdier.

Skolen tiltrækker mange elever fra de omkringliggende folkeskoler. Det vil fortsat være et fokus for både ledelsen, lærerne og bestyrelsen at sikre, at skolens værdier bundfældes og får den fornødne opmærksomhed og tid, så der skabes sunde klassefælleskaber på alle klassetrin, både mentalt og i de fysiske rum.

Der er en fin ro og et godt fokus i undervisningen med lærere, der med glæde og faglighed udfolder en solid undervisning. I dette arbejde er der fortsat opbakning fra lokalmiljøet til at sikre en god arbejdsplads og et godt og tillidsfuldt læringssted.

Agersted Friskole kan være stolte af deres friskole, herunder hvordan de forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hirtshals den 11. oktober 2017

Certificeret tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals
25 28 28 14