

# Tilsynsrapport Agersted Fribørnehave 2022

## Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
<b>Institution:</b> Agersted Fribørnehave, Øster Alle 1, Agersted 9330 Dronninglund. <b>Dagtilbudsleder:</b> Martin Styrishave		<b>Dato for tilsyn</b> 28 februar 2022
<b>Antal børn</b> 54	<b>Anmeldt/uanmeldt</b> Anmeldt	<b>Tilsynsførende</b> <u>Pernille Dall Lauridsen</u> Marie Borregaard
<b>Særlige bemærkninger</b> Privat institution.  Der blev ikke foretaget observationer på legeplads.	<b>Deltagere i tilsynsmødet</b> Martin Styrishave, dagtilbudsleder Sara Brandenhoff, pædagog Forældrerepræsentant, Dorthe Kerschus	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	29 september 2021 foretaget af certificeret legepladsinspektør Ole Rimmer.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	28 februar 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	28 februar 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
<b>Personaletimer</b> Uddannet personale Uddannet personale	<b>Oplyst inden tilsyn:</b> Uddannet personale: 79 timer pr. uge. Dette udgør 37,44 %. Uddannet personale: 132 timer pr. uge. Dette udgør 62,56 %. Ved tilsynet meddelte leder, at ovenstående tal var faktuelle forkerte, hvorfor der efterfølgende blev sendt nye tal.  <b>Oplyst efter tilsynet:</b> Uddannet personale: 155 timer pr. uge. Dette udgør 60,54% Uddannet personale 101 timer pr. uge. Dette udgør 39,46%.  Institutionen skal være opmærksom på, at de som minimum skal tilstræbe en fordeling der svarer til de kommunale dagtilbud, hvilket

	<p>svarer til en pædagog andel på 66,66% samt en andel af uddannet personale svarende til en andel på 33,33% (jf. Godkendelseskriterier for private institutioner i Brønderslev Kommune).</p> <p>Ud fra tallene, som tilsynet modtog efter tilsynsmødet, lever institutionen op til det påkrævede antal timer pr. barn pr. uge, men at den personalemæssige procentvise fordeling af uddannet og uuddannede ikke lever op til kravene i Brønderslev Kommune. Institutionen fortæller, at de har en pædagogmedhjælper ansat, som er under uddannelse til pædagog, og at vedkommende til sommer indgår i timetallet som uddannet i stedet for uuddannet. Leder i institutionen er forpligtiget til, tilstræbe at en pædagog andel på minimum 66,66 % og at rette op på disse forhold straks. Tilsynet følger op herpå.</p>
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	<p>Bachelor i psykologi ICDP Kursus i Fri for Mobberi Diverse sprogkurser Sprogsprutter, Sprogpakken, dialogisk læsning. Kursus Motorikpatruljen Kursus i Reggio Emilia”Rundt om de kommende skolestartere” Akademi uddannelse i ledelse.</p>

#### Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med institution. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/dagplejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres en planlagt vokseninitieret aktivitet på en stue. Børnene på stuen er blevet inddelt i to grupper. Tilsynet følger den ene gruppe, som består af 6 børn og et pædagogisk personale.</p> <p>Pædagogisk personale er tydelig omkring starten af aktiviteten, hvor der drages parallel til noget, som børnene har lavet ugen forinden. Pædagogisk personale fortæller, at de skal være med i en historie. Aktiviteten drejer sig om et teaterstykke omhandlende ”de tre bukkebruse”. Undervejs i aktiviteten er pædagogisk personale opmærksom på at stille åbne spørgsmål samt at være nysgerrig på børnenes kendskab til forskellige begreber, eksempelvis spørger pædagogisk personale et barn: ”ved du hvad en eng er?”.</p>

	<p>Der bliver udvalgt et barn, som skal være trolde i historien, to børn som er lille- og mellemste bukkebruse og de resterende børn er tilskuere. Der er systematisk kontakt til alle børn, og alle børn inddrages og roses. Børnene griner og er aktivt deltagende i aktiviteten. Der arbejdes med kultur og æstetiske udtryksformer, idet børnene på skift deltager og agerer tilskuere samt skal bukke for og klappe ad hinanden. Den voksne indtager i høj grad en medlegende rolle, og er rollemodel for børnene ift. kreative udtryksformer. Børnene bytter undervejs, så de som først havde roller i historien agerer tilskuere og omvendt. Alle børn får mulighed for deltagelse undervejs.</p> <p>Pædagogisk personale engagerer og motiverer børnene gennem eget engagement, indlevelse og deltagelse i aktiviteten. Pædagogisk personale er opmærksom på børnene og deres placering i børnegruppen, og der tages udgangspunkt i det enkelte barns udvikling, behov og ressourcer. Pædagogisk personale anvender mimik, smil, spejling og toneleje for at inspirere børnene til at udtrykke sig kreativt gennem teaterstykket.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at aktiviteten kan vurderes som værende af høj pædagogisk kvalitet.</p> <p>Efter teaterstykket observeres en del af en aktivitet, som omhandler rim og remser. Pædagogisk personale følger børnenes initiativ, da de foreslår en sang, som ikke var en del af den planlagte aktivitet. Pædagogisk personale justerer sig, og synger sangen flere gange på flere måder ud fra børnenes interesse og perspektiv, og pædagogisk personale er opmærksom på at følge børnenes udspil og ønsker.</p>
Daglige rutiner	<p>Tilsynet påbegynder observation på en af stuerne, mens der spises formiddagsmad.</p> <p>Det observeres på en stue, at børnene er fordelt ved tre borde, hvoraf der ved to af bordene er placeret pædagogisk personale. En tredje voksen forestår uddeling af frugt.</p> <p>Ved bordene pågår der udvekslende dialog med afsæt i børnenes initiativer. Pædagogisk personale stiller åbne spørgsmål i relation til børnenes udspil og det observeres at pædagogisk personale veksler imellem at være i en lytte og tale position. Pædagogisk personale opleves som yderst nærværende og tilgængelige for børnenes sproglige initiativer og udvider og udbygger læringspotentialer, dette ved at stille børnene opfølgende spørgsmål samt ved gentagelse af deres sproglige initiativer. Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at der tilbydes et læringsmiljø der i høj grad understøtter børnenes sproglige og kommunikative færdigheder.</p> <p>Ved det bord hvor børnene sidder alene uden en voksen, bemærkes det at børnene flere gange, tager initiativ til at være en del af den dialog der pågår ved de andre borde, hvor der er voksne placeret. Under den efterfølgende dialog blev det drøftet, hvorvidt det kunne være en mulighed at organisere sig på en måde, således at alle voksne var placeret ved et bord frem for, at en voksen servicerede hele gruppen, dette ved evt. at hvert bord havde deres eget frugtfad. Tilsynet finder at dette vil kunne bidrage til en mere hensigtsmæssig ressourceudnyttelse, ligesom at læringspotentialer for børnegruppen som helhed ville højnes.</p>

	<p>Tilsynet bemærker tillige, at de voksnes tilstedeværelse ved bordene, betyder at børnene bliver siddende længere. Børnene der sad alene, var dem der først rejste sig.</p> <p>Det observeres ikke at overgang italesættes, f.eks. at børnene informeres om hvilke aktiviteter/lege der er mulighed for at deltage i efterfølgende.</p> <p>Ved aktivitet i ældstegruppen, hvor der arbejdes med Fri for Mobberi, italesættes overgang, dette ved at børnene informeres om hvor de skal gå hen samt hvilken påklædning der er hensigtsmæssig.</p>
Indretning	<p>Tilsynet finder at det fysiske børnemiljø på flere af de enkelte stuer er indrettet således, at størstedelen af legesagerne overvejende er placeret enten i et lille tilstødende rum eller i den ene ende af stuen. Tilsynets observationer viser, at børnenes selvorganiserede leg primært er centreret omkring disse områder, hvorfor der ikke synes at være optimal udnyttelse af de fysiske omgivelser med henblik på at etablere et læringsmiljø der skaber plads til leg i mindre fællesskaber.</p> <p>Institutionen anvender flytbare vægge, hvilket er positivt set i forhold til muligheden for leg i mindre og afgrænsede fællesskaber. Tilsynet anbefaler at de forskellige læringsmiljøer fordeles så hele stuens areal udnyttes mere hensigtsmæssigt. Derved skabes der legestationer, så ved børnene hvor de kan lege og med hvad, hvilket er medvirkende til at børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.</p> <p>I forhold til institutionens selvevalueringsskema er der overensstemmelse imellem tilsynets observationer samt institutionens egen vurdering af indretningen, herunder det fysiske læringsmiljø. Institutionens egen besvarelse viser, at der er en bevidsthed om, at der er et udviklingspotentiale i forhold til hvordan praksis kan rammesættes og organiseres med henblik på kvalitetsudvikling af det fysiske og æstetiske læringsmiljø.</p> <p>Institutionen fortæller, at uderummet/legepladsen udgør et betydningsfuldt læringsrum, idet den pædagogiske praksis i høj grad foregår derude. Tilsynet finder, at der på legepladsen er etableret små afgrænsede legeområder, der understøtter børnegruppens forskellige interesser. F.eks. er der etableret et afgrænset bål område, samt opført en pavillon.</p> <p>I forhold til det æstetiske børnemiljø, observeres det, at der i nogle rum er bare hvide vægge, hvilket til dels kan tilskrives, at rummene er nyrenoverede. Tilsynet anbefaler at der fremadrettet arbejdes med stuerne indretning og udsmykning således at der appelleres til børnenes fantasi og virkelyst.</p> <p>På stuerne ses der plancher fra Fri for Mobberi, en Farvelarve, Skille Skildpadde børnemassage. Der ses på nogle stuer bogstaver og tal, dette med visuel understøttelse.</p>
Begreber og materialer	<p>Det er en general betragtning, at der på de fleste af stuerne er hylder placeret højt og at børnene derfor skal bede det pædagogiske personale om de ting/legesager de gerne vil anvende.</p>

	<p>Flere af observationerne viste også, at det er det pædagogiske personale der må bistå børnene med at finde materialer/legesager frem, da børnene ikke selv kan nå dem.</p> <p>Under dialogmødet var dette et fokuspunkt og tilsynet anbefaler at det pædagogiske personale reflekterer over hvordan praksis kan rammesættes med henblik på at flere materialer og legesager gøres tilgængelige for børnene jf. også elementerne i det pædagogiske grundlag herunder Børnesyn og Dannelse og børneperspektiv.</p>
--	---

Børnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres at det pædagogiske personale, såvel i rutinesituationer som under børnenes selvorganiserede frie leg er præget af nærvær og opmærksomhed og at der arbejdes bevidst og reflekteret på at skabe tryghed, trivsel samt mulighed for læring i situationen.</p> <p>Observationer viser, at det pædagogiske personale er stationære, nærværende, tydelige, engagerede og tilgængelige for børnene.</p> <p>På en stue observeres 11 børn og 2 voksne. Den ene voksen er ved at læse med nogle børn, og den anden voksen sidder ved et tegnebord. De resterende børn leger forskellige steder på stuen.</p> <p>På stuen observeres det, at der i mindre grad indledes til længerevarende dialoger om det, som børnene er optagede af. Ved tilsynsmødet er der dialog omkring hvordan personalet kan inddrage børnenes udspil og perspektiv i aktiviteterne, som foregår på stuen samt hvordan der kan skabes fokus på i højere grad at opnå systematisk kontakt til alle børn.</p>
Nærvær og følelser	<p>I forhold til det psykiske børnemiljø observeres det at samspillet børnene og det pædagogiske personale imellem, er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance.</p> <p>Det er gennemgående, på tværs af de forskellige stuer, at det pædagogiske personale justerer sig i forhold til børnenes initiativer samt anerkender og benævner børnenes følelser og udspil. F.eks. observeres det i forbindelse med leg i Motorikrum/gymnastiksal, at pædagogisk personale på en omsorgsfuld måde spørger ind til om et barn der var ved at falde, er ok. Det observeres flere gange, at pædagogisk personale placerer sig i øjenhøjde med børnene når der tales med dem.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Tilsynets observationer viser, at det pædagogiske personale udviser sympati og empati samt at der samtales med børnene med afsæt i børnenes udspil og interesser jf. også afsnit om planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>En enkelt observation gav ved tilsynsmødet anledning til faglig dialog omkring, hvordan personalet fremadrettet kan reflektere over børnenes udspil samt at følge børnenes initiativer. Eksemplet indeholdt observation af et barn, som kan høre musik, larm og grin fra rummet ved siden af. Barnets opmærksomhed henledes herpå, og barnet italesætter det flere gange for den voksne. Barnet spørger blandt andet "hvorfør kan vi ikke også lave noget mere larm?". Her var der ved tilsynsmødet dialog omkring, at personalet kunne have fulgt barnets udspil og initiativ, og at barnets opmærksomhed og interesse kunne have skabt udgangspunkt for dialog og nysgerrighed på det, som børnene bliver optagede af.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle samt at der pågår dialog hvori der indgår flere åbne spørgsmål med henblik på læring samt på at underbygge og tilføje nye perspektiver til legen.</p> <p>Det pædagogiske personale opleves som yderst engagerede, hvilket blandt andet understøttes af de observationer der er foretaget i såvel planlagte voksen initierede aktiviteter, såvel som under børnenes spontane og selvorganiserede leg.</p> <p>Det pædagogiske personale fortæller, at der arbejdes ud fra en reflekteret tilgang med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, ligesom der ved behov tilbydes handlevejledninger således at legen udvikler sig positivt for alle børn. F.eks. observeres det at pædagogisk personale i forbindelse med børnenes selvorganiserede leg, guider, understøtter og opfordrer børnene i forhold til at deles om legesagerne, dette ved at sige "X har du en bil som Y kan låne".</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det vurderes af tilsynet, at personalet har fokus på at tilbyde børnene aktiviteter som børnene har mulighed for at lykkes med, lære af og udvikles igennem.</p> <p>Personalet forklarer, uddyber og beskriver børnenes fælles oplevelser, og der arbejdes bevidst med at forbinde børnenes aktuelle viden og oplevelser med tidligere erfaringer gennem sammenligninger, forklaringer og historier.</p> <p>Personalet er tydelige om indhold i aktiviteter samt start og slutning på aktivitet. Børnene vejledes og de forskellige situationer er rammesat ud fra de pågældende børnegrupperes behov. Personalet er opmærksomme på at tale til børnene i et tydeligt sprog, som tager udgangspunkt i et børneperspektiv.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Under en planlagt vokseninitieret aktivitet (jf. afsnit om planlagte vokseninitierede aktiviteter) observeres det, at personalet italesætter, at børnene selv må bestemme om de vil sidde eller ligge på maven. Personalet er opmærksomme på børnenes muligheder for bevægelse i både aktiviteter som kræver plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter. Det observeres ikke, at børn irttesættes for at bevæge sig indendørs.</p>

Inklusion	
Inklusion	<p>Pædagogisk personale fortæller, at de er opmærksomme på det enkelte barns placering i børnegruppen samt at forskellige børnefællesskaber aktivt anvendes til, at skabe rum for nye relationer.</p> <p>På de forskellige stuer er børnene aldersopdelt, men der arbejdes bevidst og reflekteret i forhold til, at børnene har mulighed for at lege på tværs af stuerne, hvilket giver fleksibilitet i forhold til at indgå i forskellige relationer samt afprøve forskellige positioner mv.</p> <p>Observationer viser, at der i den pædagogiske praksis arbejdes i mindre gruppesammenhænge, hvilket er en betydningsfuld markør i forhold til muligheden for, at børn der befinder sig i en udsat position, kan indgå i børnefællesskabet jf. elementet Børn i udsatte positioner i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Tilsynet efterlades med et indtryk af, at det pædagogiske personale arbejder reflekteret med at der i de fysiske læringsmiljøer skabes plads til og bevidst arbejdes med at følge børnenes bevægelsesinitiativer. Institutionen har særdeles gode fysiske rammer, idet der rådes over en større gymnastiksal/motorikum,</p>

	<p>hvor børnene tilbydes et læringsmiljø der tilgodeser kropslige erfaringer. Fleksible og inkluderende læringsmiljøer der favner bevægelsesaktiviteter/bevægelsesfællesskaber, er et aktiv set i relation til kropslig mestring samt evnen til at aflæse andre gestik, mimik og kropslige udtryk og intentioner.</p>
--	---

## Læring

<p>Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen</p>	<p>Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes initiativer samt aktivt anvender deres udspil med henblik på læring. Pædagogisk personale understøtter børnenes koncentration, dette ved at skabe fælles opmærksomhed.</p> <p>Observationer viser, at det pædagogiske personale har fokus på at skabe et læringsmiljø der understøtter børnenes kommunikative og sproglige udveksling. Der ses imidlertid, på tværs af de forskellige stuer, at graden af sproglige interaktioner personale og børnene imellem synes at variere alt afhængigt af den pågældende voksne.</p>
---	---

## Sprog og sprogstimulering

<p>Sprogvurderinger Sprogstimulering i hverdagen</p>	<p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at arbejdet med sprogstimulering er en integreret del i alle læringssituationer samt at der tilbydes et læringsmiljø af god sprogpædagogisk kvalitet. Observationer viser, at det pædagogiske personale arbejder bevidst i forhold til at benævne børnenes initiativer. Pædagogisk personale stille børnene åbne spørgsmål samt inddrage børnenes perspektiver. Observationer viser, at pædagogisk personale understøtter børnenes dialog, der er sproglig turtagning samt en bevidsthed i forhold til at stille åbne spørgsmål.</p> <p>Tilsynets observationer viser samtidig at der er forskel i forhold til kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, dette afhængigt af den enkelte stue. Der bør derfor reflekteres over hvordan kvaliteten af det sproglige læringsmiljø kan ensrettes på tværs af stuerne, således at alle børn tilbydes et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet.</p> <p>For så vidt angår det fysiske læringsmiljø inden døre ses der sporadisk anvendelse af skriftsprog i form af bogstaver, skrift og tal, ligesom forekomsten heraf er betinget af hvilken stue der er tale om. Med henblik på at skabe et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet, anbefales det at institutionen aktivt og synligt anvender skriftsprog samt at dette understøttes visuelt.</p> <p>Det observeres at der på legepladsen er etableret et spændende læringsmiljø hvor der er fokus på anvendelse af skriftsprog.</p> <p>Der forefindes bøger på alle stuer, men tilgængeligheden af disse afhænger af den pågældende stue. På nogle stuer er bøgerne placeret højt eller i et skab, hvorfor børnene må bede de voksne om hjælp når der skal kigges i bøgerne.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der ikke udarbejdes skriftlige handleplaner (fokuspunkter) for de børn hvor en sprogvurdering giver anledning til en fokuseret eller særlig indsats.</p>
--	--

	<p>Der tales på det efterfølgende dialogmøde om, at Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver at der skal udarbejdes handleplaner, når barnet placeres i en fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Institutionen anbefales at orientere sig i Brønderslev Kommunes sprogstrategi.</p>
--	--

Den styrkede læreplan	
<p>Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?</p>	<p>Tilsynet har ikke haft mulighed for at tilse hvorvidt der er overensstemmelse imellem den faktiske udførte pædagogiske tilgang og dagtilbuddets intentioner i den pædagogiske læreplan, da den pædagogiske læreplan ikke var offentliggjort. Det følger af § 9, at den pædagogiske leder er ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan. Pædagogisk leder har efterfølgende offentliggjort pædagogisk læreplan.</p> <p>Ved efterfølgende gennemlæsning af den pædagogiske læreplan kan tilsynet konstatere, at enkelte af de nationalt fastsatte pædagogiske mål, er justeret/omformuleret. Der skal ikke lokalt opstilles mål for de enkelte læreplanstemaer, hvorfor der skal ske korrekt gengivelse af de nationalt fastsatte mål jf. § 9 stk.2. Dette opmærksomhedspunkt fremgår tillige af tidligere udarbejdet tilsynsrapport fra 2019.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller at de skal blive bedre til, at den pædagogiske læreplan anvendes som et aktiv der rammesætter den pædagogiske praksis. Pædagogisk personale italesætter selv dette som et af institutionens fremtidige udviklingspunkter. Det pædagogiske personale fortæller, at den pædagogiske læreplan skal justeres, idet der er pågået flere justeringer af den pædagogiske praksis.</p>
<p>Evalueringskultur</p>	<p>Der er ikke udarbejdet en evaluering af den pædagogiske læreplan. På det efterfølgende dialogmøde var der fokus på kravet om at der skal etableres en evalueringskultur i dagtilbuddet med henblik på kvalificering af den pædagogiske praksis, samt at der mindst hvert andet år skal laves en skriftlig evaluering der skal offentliggøres Jf. § 9 stk. 2.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der dagligt foretages evalueringer af den pædagogiske praksis med henblik på at skabe de bedste forudsætninger for et læringsmiljø der understøtter børnenes trivsel og udvikling. På dialogmødet var der fokus på, at der skal etableres en evalueringskultur, hvor der målrettet vælges et valgt fokus fx overgange, forældresamarbejde eller børnefællesskaber (dette er tænkte eksempler og ikke nødvendigvis gældende for Agersted Fribørnehave) og at den pædagogiske dokumentation i forbindelse hermed, danner grundlag for analyser og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Institutionen skal anvende den pædagogiske dokumentation i evalueringen jf. § 9 stk. 3.</p> <p>Institutionen og forældrebestyrelsen er enige om, at der fremadrettet skal pågå et arbejde i forhold til at få etableret en systematisk evalueringskultur. Dette er i tråd med tilsynets vurdering.</p>



Andre emner som er drøftet	
Sikkerhed	<p>Institutionen skal være opmærksom på, at der ikke på legepladsen er/opstår klemfælder (klatretårn).</p> <p>Tilsynet finder at udendørs bål bør slukkes når personale og børn forlader legepladsen samt at der laves nogle fælles retningslinjer for de voksnes tilstedeværelse i forbindelse med bål.</p>

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentant og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, dette under forudsætning af at nedenstående påbud efterleves.</p> <p>Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i spontane aktiviteter og i de daglige rutiner. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og at den pædagogiske læreplan er retningsanvisende for praksis.</p> <p>Det vurderes at institutionen tilbyder et læringsmiljø af god kvalitet samt at det pædagogiske personale udviser stort engagement, er lydhøre, nærværende og omsorgsfulde. Som nævnt viser flere observationer, at der bør være fokus på de organisatoriske rammer, idet der med fordel kan reflekteres over personalesammensætningen på de enkelte stuer med henblik på at ensrette kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen har gode forudsætninger for at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis, idet pædagogisk personale har en reflekteret tilgang til tilsynets kommentarer.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Det anbefales at etablere afgrænsede læringsmiljøer, der fordeles på hele stuens areal med henblik på en mere hensigtsmæssig udnyttelse af den enkelte stues areal.</p> <p>Det anbefales at der reflekteres over, hvorvidt organiseringen af det pædagogiske personale under formiddagsmad, kan tilrettelægges på en mere hensigtsmæssig måde således at ressourceudnyttelsen bliver optimal.</p> <p>Det anbefales at der reflekteres over hvordan praksis kan rammesættes med henblik på at flere materialer/legesager gøres tilgængelige for børnene.</p> <p>Det anbefales at institutionen inden døre etablerer et fysisk læringsmiljø der er rig på skriftsprog, samt at det pædagogiske personale kontinuerligt har fokus på at sætte ord på egne og børnenes initiativer/handlinger.</p>

	<p>Det anbefales at der reflekteres over den personalemæssige organisering, således at den pædagogiske kvalitet på de enkelte stuer ensrettes.</p> <p>Leder af institutionen skal fremadrettet tilse, at der etableres en mere systematisk evalueringskultur i dagtilbuddet med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.</p>
Påbud	<p>Der skal udarbejdes handleplaner for de børn der placeres i en fokuseret eller særlig indsats ved sprogvurdering. Arbejdet hermed skal påbegyndes straks.</p> <p>Institutionen skal anvende korrekt gengivelse af de nationalt fastsatte mål i relation til de 6 læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Der skal laves en evaluering af den pædagogiske Læreplan og denne skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.</p> <p>Institutionen skal leve op til den kommunale personalesammensætning med en pædagog andel på minimum 66%.</p>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn