

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Agersted Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode:<br>280659 | Skolens navn:<br>Agersted Friskole |
|----------------------|------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse      | Fag        | Fagområde             | Tilsynsførende     |
|------------|-------------|------------|-----------------------|--------------------|
| 26-11-2018 | 0.          | dansk      | Humanistiske fag      | Flemming Horsfeldt |
| 26-11-2018 | 2.-3.       | matematik  | Naturfag              | Flemming Horsfeldt |
| 26-11-2018 | 9.          | engelsk    | Humanistiske fag      | Flemming Horsfeldt |
| 26-11-2018 | 6.          | matematik  | Naturfag              | Flemming Horsfeldt |
| 26-11-2018 | 1.          | dansk      | Humanistiske fag      | Flemming Horsfeldt |
| 26-11-2018 | hele skolen | morgensang | Praktiske/musiske fag | Flemming Horsfeldt |

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

##### Morgensamling

Juletemaet blev slået an. Hele skolen var samlet med 147 elever og med 8 lærere fordelt blandt eleverne. Dagens sang med klaver var "Tusinde farver", og alle eleverne rejste sig og sang. Efterfølgende blev der talt om den kommende juleklippedag, hvor klasserne og gangene skulle pyntes til jul. Både forældrene, bedsteforældre og måske borgere fra nye byen ville besøge skolen. På dagen skulle der læses fra Peters Jul, synges og danses.

Dansk i 0. klasse med 12 elever

Eleverne skulle arbejde med forlydene på dyrenavne. De havde laminerede kort med eksempelvis en ko, hvor bogstavet k manglede. Til deres hjælp havde læreren lånt et classesæt af Blue Bot fra CFU; små gulvrobotter, som

eleverne skulle programmere.

Opgaverne var organiseret som samarbejdsøvelser, hvor de 6 piger og 6 drenge dannede hold med begge køn repræsenteret. Ved læreren lå et stort kort med bogstaver på gulvet, hvor eleverne eksempelvis skulle programmere robotten til at køre 3 felter frem og to til højre. På bordene havde eleverne en tilsvarende plade, som de kunne programmere deres robot i forhold til.

Var det gjort korrekt, måtte eleverne klippe koen ud fra et ark og klistre den ind i deres forlydshæfte. Desuden skulle de skrive ko. Eleverne var fortrolige med opgaven og kunne forklare den uvidende tilsynsførende, hvordan det hele virkede, og at det var vigtigt at slukke for strømmen, når robotten holdt stille.

Læreren havde en god og anerkendende kontakt med eleverne, som han vejledte klart og præcist. Baggrunden i Kaptajn Carlsens Bogstavskib var tydelig, der blev brugt i lærerens vejledning. Det var tydeligt, at de havde indarbejdet gode arbejdsvaner. Børnene var støttende overfor hinanden og drøftede deres svar.

Efter 30 minutters koncentreret arbejdet var der oprydning, alle kiggede op, fik en fælles besked og på nedtælling fra 10-0 var alle klar til at spise en formiddagsmad.

Læreren læste op af Flodhesten Flemmings dagbog, der havde været med Maria hjemme i weekenden. Flodhesten havde den særlige evne, at han var rigtig god til at prutte. Samtalen i klassen sluttede med at tale om deres forskellige bamser, de havde derhjemme.

Matematik i 2.-3. klasse med 16 elever og med ekstra støtte

Klassen blev introduceret til en ny elev, der ville komme i klassen dagen efter. Der var lavet navneskilt og et velkomstbrev.

I matematik skulle eleverne arbejde konkret med 7 genstande og deres vægt. Hvad var det tungeste, skulle klassen gætte. De blev opdelt i 6 grupper, der skulle mærke og give et skøn på genstandenes vægt. Der var en klar instruktion fra læreren. En var ansvarlig for udfylde sedlen, en anden skulle hente genstandene med videre.

Klassen var urolig og snakkende og enkelte brugte meget tid på at konkurrere og tale om, hvem der har ret. Efterfølgende skal de fylde en pose med grus, så den vejer så tæt på 1 kg.

Det er gode samarbejdsøvelser for klassen med mulighed for høj elevaktivitet. Læreren gjorde en stor indsats for at lave varierede opgaver, på trods af at enkeltelever tydeligt var udfordrede på deres evne til at samarbejde.

Engelsk i 9. klasse med 10 elever

Eleverne blev guidet ind i Classroom på deres bærbare, hvor de skulle arbejde med 3 links:

- [Stayteen.org](http://Stayteen.org)
- [Sexogsamfund.dk](http://Sexogsamfund.dk)
- [Greattowait.com](http://Greattowait.com)

Læreren instruerede på engelsk og støttede op på dansk og gennemgik spørgsmålene på både engelsk og dansk.

Eleverne måtte arbejde sammen og fik en tidsramme på 15 minutter. De arbejdede godt sammen og læreren cirkulerede rundt blandt grupperne og hjalp. Hun havde et godt blik og en god forståelse for de enkelte elevers faglige og sociale styrker og svagheder.

På trods af stor faglig spredning var der et godt fagligt fokus, et fint arbejdsrum og høj grad af differentiering. Læreren havde eksempelvis fokus på at formidle strategier på engelsk, hvor eleverne kunne genbruge spørgsmålene i deres svar.

Matematik i 6. klasse med 13 elever

Klassen er normalt samlæst med 5. og 6. klasse, men var i dag delt i 2 rum og med en lærer til 5. klassen.

Læreren indledte med en repetition af skæringspunkt og stigningstal i forhold til funktionen  $y=ax + b$ . Han uddelte ark med funktioner, hvor én skulle tegne funktionen i Geogebra, og den anden skulle finde frem til, hvilken funktion, der var blevet tegnet.

Der var fokus på at blande grupperne for at styrke klassens sociale liv. Undervejs blev der skruet op for de faglige krav, idet eleverne skulle være tydeligere med korrekt brug af skæringspunkt og stigningstallet.

Timen sluttede i matematikbogen, Multi 5 fra Gyldendal, hvor klassen læste op fra næste opgave.

Dansk i 1. klasse med 15 elever

Timen blev indledt med en samtale om at låne i bogbussen. Klassen skulle nu låne 2 julebøger og 2 almindelige bøger. Læreren præsenterede blandt andet "Per og Lottes jul" og "Jul på slottet".

Eleverne blev instrueret i, at forældrene skulle læse højt derhjemme, og at de måtte have bøger til låns i hele december måned.

Eleverne skulle nu på vokaljagt. Det betød mere ro på klassen, at de kunne være i aktivitet, samtidig med at der blev afspillet beroligende musik. Eleverne gik i hold ind i nabolokalet og lånte bøger, der var blevet fremlagt til formålet. Klassen virker udfordret med en del udsatte børn, der ikke var parat til at indgå i de faglige aktiviteter, der blev præsenteret af læreren.

På trods af at flere af eleverne var udfordret fagligt og socialt, var det en god praktisk opgave til de urolige elever.

Samtale med skolelederen

I samtalen med skolelederen kom vi blandt andet ind på følgende temaer:

- Relationsarbejde
- Temauger
- Udskrivning af elever

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

### **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

### **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

### **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Friskolen er fortsat i vækst. Den balancerer mellem tilgangen af nye elever, og flere med faglig, personlige og/eller sociale udfordringer, og muligheden for at fordybe sig i skolens grundlæggende værdier. Skolens lærere og leder gør et rigtig stort stykke arbejde. De er velforbredte og engagerede, men kan også - i øjeblikke - virke udfordrede på enkeltelever, der vanskeliggør et levende og trygt læringsfælleskab. Bestyrelse, ledelse, ansatte og forældre har igangsat et udviklingsarbejde, der måske resulterer i et skarpere fokus på skolens muligheder og begrænsninger. Det er fortsat en fornøjelse af gæste skolen, der udvikler og fornyer undervisningen til glæde for alle eleverne.