



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Agersted Fribørnehave



Indhold

Indhold	2
Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid	5
Børnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv	7
Leg	7
Læring	8
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	9
Forældresamarbejde	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet	10
De seks læreplanstemaer	11
Evalueringskultur	11
Alsidig personlig udvikling	11
Social udvikling	12
Kommunikation og sprog	12
Krop, sanser og bevægelse	12
Natur, udeliv og science	13
Kultur, æstetik og fællesskab	13

Hvem er vi

Agersted Fribørnehave er en del af De Grønne Spirer. I 2021 søgte og fik vi Friluftsrådets grønne flag, som anerkendelse af, at vi i vores børnehave har et særligt fokus på naturoplevelser, miljø og friluftsliv. Dette fokus bliver den "grønne tråd" i vores dagligdag og afspejler sig i vores tilgang til det pædagogiske arbejde.

Vores Fribørnehave er en afdeling af Agersted Friskole, der blev etableret den 1. august 2015. Indtil da var skole og børnehave kommunale institutioner. Fysisk ligger vi 2 forskellige steder i byen, men har et tæt samarbejde, som vi vægter højt. Børnehaven, SFO og klub har matrikel på Øster Allè 1, Agersted, et nedlagt landbrug, som har været genstand for flere knopskydninger/tilbygninger gennem årene. Institutionen består i dag af en børnehaveafdeling bygget i 1984, en SFO- og Klubafdeling tilbygget i 1997 samt vores nye tilbygning fra 2021, der både huser børnehavebørn, mødelokaler og køkkenafdeling. Vi er desuden så heldige, at have en stor sal/idrætshal, som forbinder de to afdelinger samt en stor naturgrund med både legeplads og skov.

Agersted Fribørnehave er normeret til 60 børn med mulighed for en overbelægning på 4 børn.

Den overordnede ledelse af Agersted Friskole, børnehave, SFO og klub varetages af friskolens bestyrelse sammen med skoleleder Meiner Østergaard. Børnehaveleder Martin Styrishave har det pædagogiske ansvar i børnehave, SFO og klub. Vi er en børnehave og skole, hvor alle børn lærer, udvikles og trives i et trygt, sammenhængende fællesskab fra de er 3 år, til de forlader skolen.

Det kontinuerlige arbejde med den pædagogiske læreplan

For os er læreplanen et dynamisk redskab, der kontinuerligt ændres og udvikles i takt med, at vi som institution konstant udvikles og udfordres.

Vi påbegyndte læreplanen i 2018 og har løbende justeret den bla. ift. ændringer i det pædagogiske fokus og vores fortsatte læring. Et eksempel herpå er, da vi under Covid-19 perioden fik en ny bevidsthed omkring, hvad udelivet kan bidrage med - vi fandt sammen om noget, vi brændte for. Det krævede ændringer i læreplanen således at naturen og udelivet i dag har en central plads heri..

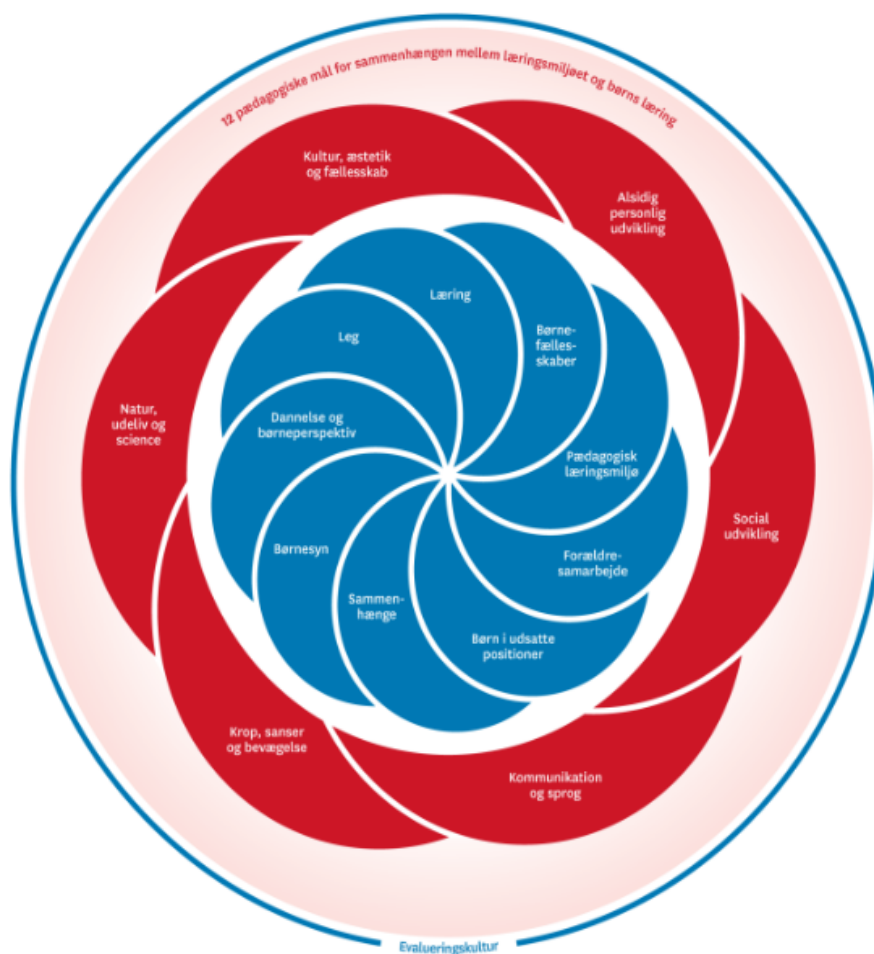
I efteråret 2022 havde vi pædagogisk dag med læreplanen som tema. Vi fik derigennem skabt en fælles forståelse ift. de enkelte temaer, fik justeret indholdet, så alle føler ejerskab og har bidraget til beskrivelsen af vores daglige, pædagogiske arbejde og fokus, der er to pædagogiske dage fordelt over året.

Vi evaluerer systematisk vores traditioner samt månedstemaer og justerer og tilpasser også læreplanen i forbindelse hermed, når nødvendigt.

Læreplanen ligger tilgængelig på vores hjemmeside



Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/dagplejepædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupes sammensætning og forudsætninger.

B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabere af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for

relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningssskabende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne *omkring* det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte *pluspladser* i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu danmarks læringsportal](#)

Evalueringens kultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Hos os betyder det at vi...

Vi benytter SMTTEmodellen til planlægning samt evaluering. På månedsbasis evalueres på månedens tema, større, tilbagevendende arrangementer/aktiviteter samt de fælles læringsrum, hvorved vi undres og ønsker udvikling. Der evalueres ligeledes stuevis ift. igangværende og afsluttede aktiviteter samt læringsmiljøer.

Forinden en ny måned, laver vi sammen en SMTTE ift. månedens tema samt for større, kommende projekter. Vi evaluerer på hvorledes de tilgængelige og opsatte læringsmiljøer indvirker på børnenes trivsel, læring, udvikling, dannelse.

Forældrebestyrelsen er ligeledes inde og evaluere på vores praksis - bl.a. læreplanen, vores temaer samt vores hverdag.

Børnenes evaluering - bl.a. at få børneperspektivet på emner, aktiviteter og læringsmiljøer. Børnenes ønsker ift. aktiviteter - læringsmiljøer.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Jul

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Koloni d. 01.05.22 - 01.06.22

Inden udgangen af november (indsæt dato): Svømning 26.09 - 01.11

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

Engagement: Vi styrker og udvikler børnenes engagement ved at vise dem tillid, give dem ansvar og medbestemmelse. Vi bestræber os på, at give børnene følelsen af, at de er en uundværlig del af et fællesskab. Vi lytter og tager deres inputs alvorligt samt anerkender børnenes initiativer. Som personale udviser vi engagement, glæde og indlevelse i vores arbejde og aktiviteter med børnene - at børnene har det at spejle sig i. giver dem lyst til og mod på at engagere sig.

Eksempler fra vores hverdag kan være svømning, "ugens hjælper" (der har ansvar for praktiske gøremål på gruppen), når vi tager på ture på tværs, Fri for mobberi, vores fælles maddage eller når vi i dagligdagen følger børnenes spor og ideer til aktiviteter og lege.

Livsduelighed: Vi arbejder målrettet med selvhjulpenhed fra yngste til ældste. Vi understøtter barnets lyst til at tingene skal lykkes. Vi øver at håndtere modstand, udsætte egne behov - respektere andres grænser og turde tør. Vægter demokratisk dannelse gennem fx at lære børnene, at stå ved sin egen mening overfor en større gruppe samt lære, at man ikke altid kan få, hvad man vil have - fx. ved afstemning.

Gåpåmod: Vi skaber tryghed gennem opmuntring samt italesættelse af succeser. Derudover præsenteres børnene for en vekselvirkning mellem genkendelige og udfordrende rammer, der konstant understøtter og rykker deres NUZO

Gåpåmod styrkes gennem mange af vores daglige aktiviteter - Eksempelvis svømning samt fokus på madmod.

Kompetencer: NUZO er hos os en grundsten i udvikling af kompetencer - Vi tør behandle børn forskelligt og vi er gode til at justere vores forventninger til barnet samt tilbyde forskellige læringsmiljøer, som understøtter barnets behov. Der er fokus på barnets kompetenceudvikling i alle aspekter af vores hverdag.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Høstfest/maddag

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Svømning d. 01.02.22 - 14.03.22

Inden udgangen af november (indsæt dato): Høst d. 01.09.22 - 01.10.22

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed se som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

Trivsel i sociale fællesskaber: I vores hverdag har vi fokus på at opsætte og opfordre til aktiviteter på tværs af alder, køn og interesser - i større eller mindre grupper - selvvalgte samt voksen bestemte.

Vi laver bl.a. forløb med Fri for mobberi, tager til svømning, har musik og tager på ture på tværs af grupperne samt igangsætter og opfordrer til leg på tværs. Et nyt tiltag i 2022 er koloni for de to ældste grupper. En stor succes - særligt ift. det sociale fællesskab,, som vi glæder os til at gentage.

Vi veksler mellem selvvalg ift. hvem børnene ønsker at være sammen med og voksen bestemte grupper - både i leg, spisesituation, aktiviteter osv. Vi er meget bevidste omkring ikke at sammensætte børnene i uhensigtsmæssige relationer og grupper.

Empati: Vi arbejder målrettet med Fri for mobberi fra børnehavestart (bl.a. at aflæse og udtrykke følelser for herigennem at give børnene et fælles sprog i den sociale kontekst samt at tage ansvar for hinandens trivsel) - hele året rundt. Som understøttelse hertil, er de forskellige grundfølelser synliggjort for børnene, således, at de er tilgængelige for både børn og voksne i de forskellige læringsrum - ude som inde. Vi arbejder målrettet på at synliggøre og italesætte vores forventninger ift. de sociale spilleregler og normer, som børnene møder i deres hverdag.

Vi benytter ligeledes redskabet BO, som hjælp til at genkende og sætte ord på forskellige følelser.

I vores hus opfordrer vi til og oplever, at de ældste tager hånd om de yngre børn. Vi hjælper børnene med at italesætte følelser og aflæse deres kammeraters ansigter. Vi anerkender børnene, når de erkender, at de har handlet forkert. I konfliktsituationer hører vi begge parter - både den forurettede og foruretterten. For at visualisere en reaktion, en konflikt eller en følelse laver de voksne rollespil og lader børnene komme med løsningsforslag.

Vi har dyr, både inde og ude, som børnene hjælper med at passe og drage omsorg for. Vi oplever, at børnene er gode til at guide hinanden ift. omgangen med vores dyr.

Forskellighed som ressource: Vi arbejder bl.a. med mindre grupper, hvor de voksne sammensætter børnegruppen med øje for, at børnene får øje for hinanden. Vi opsætter læringsrum, der fordrer forskellige interesser. Her er vi bevidste ift. interessefællesskaber og værdien af at benytte disse både ift. vante legerelationer samt ift. at åbne op for nye relationer.

Vi voksne fremstår som rollemodeller og viser, at vi respekterer hinandens forskellige ressourcer og kompetencer og rummer børnenes følelser - negative som positive. Vi synliggør forskellighed som en styrke og italesætter gerne forskellighed og at det er ok. Eksempelvis i svømmehallen, hvor vi italesætter og taler åbent omkring, at vores kroppe ser forskellige ud samt favner børnenes nysgerrighed og undren ift. kroppen. Eller det, at børnene skal

acceptere, at der gælder forskellige regler for forskellige børn, at nogle børn har brug for hjælp til noget, mens andre ikke har.

En gruppe har eksempelvis også arbejdet med selvportrætter som en indgangsvinkel til bevidstheden om forskellighed.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Fri for mobberi

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Koloni d. 01.05.22 - 01.06.22

Inden udgangen af november (indsæt dato): Høst d. 01.09.22 - 01.10.22

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

Vi er sproglige rollemodeller, der italesætter, det der sker ift. rutiner og aktiviteter. Vi gør og siger det, vi gerne vil have børnene til at gøre.

Vi får børnene til at reflektere over deres sprog verbalt/nonverbalt - hjælper dem med at finde sproglige strategier til forskellige situationer. Hjælper dem med, at nuancerer deres sprog og opfordrer og støtter børnene til at anvende samt være opmærksomme på både det verbale og nonverbale sprog som kommunikationsredskab. Bl.a gennem fri for mobberi, i specifikke situationer ex ved konflikter, gennem dialogisk læsning, i legen, månedens fokusord, samling og sproggrupper.

Vi tilbyder læringsmiljøer, der understøtter og bidrager til tilegnelsen og udviklingen af sprogforståelse, ordforråd, udtale, sætningsdannelse, skrift-, symbol-, og billedsprog. Udvide børnenes begrebsverden. Vi har bl.a. Farvelarven, synlige sprogstimulerende plancher - tal, bogstaver, billeder, projekter, vores måneds tema væg, tilgængelige bøger i hele huset samt besøg i bogbussen, spil, dokumentation i børnehøjde, musikforløb, sang og musik.

Vi vægter, at børnene bliver set og hørt, når de har noget på hjerte men også bliver gode til at lytte til, hvad andre har på hjerte.

Vi har nært forældresamarbejde både ift. vores sprog børn men også ift. vores generelle sprogarbejde, hvor forældrene både bliver inddraget ift. vores aktuelle sproglige fokus samt ift., hvordan de kan støtte op hjemmefra.

Et nært samarbejde med husets talepædagog, hvor vi modtager sparring og gode ideer til sprogstrategier både ift. gruppen og det enkelte barn. Vi anvender ligeledes sprogvurdering fra Hjernen & Hjertet og deltager på kurser for at kvalificere vores viden ift. sprogarbejdet.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Fællesfredag - samt daglige fokusord i december

Inden udgangen af maj (indsæt dato): "Leg med sproget" hele året rundt

Inden udgangen af november (indsæt dato): Musikforløb d. 01.10 - 01.11.22

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

Vi inddrager de 18 grundbevægelser i vores daglige rutiner og aktiviteter - gå, kravle, trille, springe, klatre, løbe, krybe, balancere, snurre, skubbe, gribe, gyngede, trække, svinge, hinke, hoppe, vippe, kaste.

Vi opsætter læringsrum ude og inde der understøtter at børnene både får pulsen op gennem højintensitets aktiviteter og får pulsen i ro fx. via børnemassage og mindfulness. Vi igangsætter og opmuntrer til risiko- og spændingslege, der både styrker børnenes håndtering og mestring af krop og følelser. Vi har fokus på motorikkens afgørende betydning ift. sprogudvikling.

Vi italesætter, at vi tror på, at børnene kan. Vi skaber nysgerrighed og erfaring ift. hvad vi kan med vores krop - hvor går vores grænser, hvor kan vi udvikle os.

Vi har fokus på kropsbevidsthed / kropsforståelse.

Vi inspirerer og går forrest, så børnene får mod på og lyst til at gøre det efter. Vi vil være rollemodeller og entusiastiske ift. at bruge vores kroppe. Skabe børn, der turde tør.

Vi har fokus på og arbejder med både de 3 primære sanser: Taktilsansen, vestibulærsansen, muskel-led-sansen samt de 4 sekundære sanser: lugte, syns, høre og smagssans.

Vi benytter bla. naturen som vores motoriske læringsrum - skoven hvor vi bl.a. triller ned af bakker, kravler op, klatrer, skubber træstammer, balancerer, løber, springer og stranden, hvor vi også mærker vandet med bare tæer både vinter og sommer. Vi har musikforløb, hvor vi danser, vi svømmer og er ude i al slags vejr og vi laver gymnastik med de ældre i byen. Vi har maddage og laver mad på bål, hvor vi øver madmod.

Vi er bevidste om, at inspirere til fin- og grovmotoriske aktiviteter ved at have materiale og læringsrum tilgængelige, således at børnene har let adgang til motorisk understøttende aktiviteter.

Vi har samarbejde med fys/ergo og sundhedsplejen ift. motorisk indsats omkring de børn, der kræver en særlig indsats.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Fællesfredag

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Svømning d. 01.02.22 - 14.03.22

Inden udgangen af november (indsæt dato): Musikforløb d. 01.10.22 - 01.11.22

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver

- børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

I Agersted Fribørnehaven, er vi en del af De grønne spirer. Vi ansøgte i 2021 om (og fik) Friluftsrådets grønne flag. En anerkendelse af vores grønne profil, som er noget, vi alle brænder for. Et flag der skal genansøges hvert år. Vi har herigennem taget et bevidst valg ift. at have en grøn handleplan, der kvalificerer vores arbejde med natur, udeliv og science. Vi opsætter og tilbyder læringsrum, der tilskynder børnene til at være nysgerrige, eksperimenterende og udforskende i naturen.

I dagligdagen betyder det eksempelvis, at vi er ude over hegnet minimum en gang ugentligt og gerne flere gange. Vi benytter både vores nærmiljø - skov, mark, eng, sø og tager med vores busser til naturen omkring os - strand, hede, å o.lign.

Året rundt, har vi fokus på årets gang - bl.a gennem årstidernes skiften og kendetegn herved, som er et fast tema, hver gang vi går ind i en ny årstid.

Et andet tema, vi har fokus på året rundt er dyrenes livscyklus. ex. fra æg til haletudse til frø, hvor vi henter æg i søen, følger og beskriver udviklingen til frø, sætter dem ud igen og slutter af med at tilberede og spise frølår over bål.

Derudover har vi i børnehaven forskellige dyr: kaniner, der løber frit på legepladsen, congosnegle, vandrende pinde samt vandrende rosegrene, som børnene deltager i plejen af.

Vi er nysgerrige på og undersøger liv og død i dyreriget og dyrs anatomi - hvilke funktioner har de forskellige kropsdele og hvor adskiller dyrene sig fra hinanden. Vi har bl.a. nærstudert en død grævling, ræv, hjort, odder, brud, muldvarp, fugle og et egern. Vi parterer samt pelsler nogle af dyrerne samt har rådkasser, hvor nedbrydningen kan følges.

Vi arbejder året rundt med temaet fra jord til bord - om forår, sår/sætter vi forskellige afgrøder/planter i børnehaven - fx. kartofler, krydderurter, forskellige kornsorter, jordbær, tomater, blomster. Sommeren igennem følger vi planternes spiring, snakker om deres funktion samt hvilke betingelser spiring kræver og høster, det er der klart. Efterår høster vi det sidste og slutter med en fælles høstfest, hvor vi sammen tilbereder maden og forbereder ugerne op til med fx at samle hasselnødder og lave nutella, samle forskellige bær i nærområdet og lave marmelade, plukke æbler og moste dem samt snakke høst. Til vinter snakker vi forråd - både hos dyr og mennesker og tager sammen et tilbageblik på året - smager vores marmelade og æblemost.

Indenfor årstidstemaerne har vi ligeledes fokus på de 4 elementer. Vi er ude hver dag, året rundt, uanset vejr og mærker både vand, jord, luft og ild. Vi har bl.a. bygget egne vindmøller, mærket regnen og oplevet vandets kraft ved en vandmølle, set og følt ildens varme ved vores bål og set jorden udøve magi sammen med vand og varme og få planter til at gro

Dette tema har vi senest arbejdet med: Efterår

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Frøens livscyklus d. 01.05.22 - 01.06.22

Inden udgangen af november (indsæt dato): kompost d. 01.08.22 - 01.10.22

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

Som pædagoger skal vi være aktive ift. at udfordre normalbegrebet ift. fx. køn, kultur, traditioner, værdier og sociale klasser for derigennem at kunne skabe læringsrum, hvor børn får mulighed for at indgå ligeværdigt i fællesskaber.

I Agersted Fribørnehave værner vi om de gamle årstidsbestemte traditioner, samtidig med, at vi også præsenterer børnene for alternativer til de primære forståelser ift. disse traditioner - Vi har ex. både juletraditioner indenfor den klassiske forståelse, men fejrer også vintersolhverv, som er traditionen forud for jul og hvor ordet jul oprindeligt stammer fra. Ligeledes fejrer vi og har tema omkring luciadag, påske, fastelavn, Mortens aften, Sankt Hans og høst. Vi har også vores egne nye som gamle traditioner, sommerfest, bedsteforældredag, koloni, høstfest, fødselsdage, spissammenaftner, gallafest for kommende skolebørn, Ålborgtur med kommende skolebørn - at opleve storbyen.

Vi belyser og inddrager børnene aktivt i hverdagsting som fx daglige praktiske, gøremål - forskellige håndværk, madlavning, rengøring, oprydning, handle ind osv.

Vi udtrykker os og sætter fokus på forskellige temaer gennem sang og dans, vi har musikforløb, hatteteater, vi benytter bogbussen og biblioteket, besøger kunstcentret i Dronninglund, laver egne teaterforløb og tager selv i teater, laver eventyrforløb, har en årlig forårsudstilling: i 2022 skraldeforløb med emnet Eventyr Skrald, der sluttede af med fernisering for familien og byen.

Vi opstiller læringsrum, hvor børnene har adgang til og mulighed for at benytte og undersøge forskellige materialer.

Dette tema har vi senest arbejdet med: Jul

Inden udgangen af maj (indsæt dato): Eventyrskrald med fernisering d. 01.03.22 - 01.04.22

Inden udgangen af november (indsæt dato): Høst d. 01.09.22 - 01.10.22