

Tilsyn

Uanmeldt tilsyn

Institution: Agersted Fribørnehave (Privat Institution jf. § 19 stk. 5 i Dagtilbudsloven)

Leder: Martin Styrishave

Antal børn indmeldt: 55

Dato for observation: 20. januar 2025 8.10 - 10.10

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen

Dato for dialogmøde: 5 februar 2025

Deltagere i dialogmøde: Leder samt en pædagog.

Særlige bemærkninger:

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 25 oktober 2024.

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Nej det er ikke systematiseret.

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Agersted Fribørnehave udgør andelen af uddannede pædagoger 71 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 29 procent af de samlede arbejdstimer.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For børnehavebørn (3-6 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver seks børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 5,6 børn pr. voksen i børnehave.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden.

Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:

Evt. kommentar:

Ved tilsynsbesøg i 2022 blev Agersted Fribørnehave gjort opmærksom på, at der skal udarbejdes handleplaner for de børn, der i sprogvurderingsværktøjet "Hjernen & Hjertet" indplaceres i kategorierne "Fokuseret indsats" eller "Særlig indsats". Ved den aktuelle gennemgang af sprogvurderingsmaterialet kan det konstateres, at der fortsat er enkelte børn, hvor der mangler at blive udarbejdet de nødvendige handleplaner. Derudover ses der enkelte børn, hvor der helt mangler at blive foretaget en sprogvurdering. Agersted Fribørnehave opfordres til, at disse forhold bliver håndteret i overensstemmelse med gældende retningslinjer jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Påbud og skærpet tilsyn:

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1				x
3	Daglige rutiner 2				x
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2				x
8	Nærvær og følelser				x
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion				x
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				x
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:					x

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

ensrette det sproglige læringsmiljø på tværs af de tre stuer, f.eks. tilstedeværelsen af tal, bogstaver i læringsmiljøet.

at Agersted Fribørnehaven forholder sig nysgerrigt og undersøgende til det pædagogiske afsæt for kvalitetsvurdering, dette med afsæt i en forskningsinformeret tilgang til børns trivsel, udvikling og læring.

Agersted Fribørnehaven sikrer, at der udarbejdes handleplaner for alle børn der placeres "Fokuseret indsats" eller "særlig indsats" i sprogvurderingsværktøjet "Hjernen&Hjertet". Derudover anbefales Agersted Fribørnehaven at sikre, at der på alle børn foretages en sprogvurdering.

I overvejer, hvordan ventetid kan gøres mere meningsfuld og integreres som en aktiv del af praksis, så den understøtter læring.

Agersted Fribørnehaven skal udarbejde et sæt vedtægter eller et tilsvarende dokument, der tydeligt beskriver institutionens formål, optagelseskriterier og øvrige retningslinjer i overensstemmelse med Brønderslev Kommunes godkendelseskriterier for private institutioner.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Indretning og begreber og materialer

Ved forrige tilsynsbesøg blev Agersted Fribørnehaven anbefalet at gentænke det indendørs fysiske læringsmiljø. Det blev specifikt anbefalet at etablere mindre legezoner, som tydeligt indikerer, hvilke lege og aktiviteter der kan foregå i de enkelte områder. Desuden blev det foreslået at organisere læringsmiljøerne mere hensigtsmæssigt, så f.eks. leg ikke kun koncentrerer sig i én del af stuen, men fordeles i flere zoner. Ved dette tilsyn kan det konstateres, at Agersted Fribørnehaven har arbejdet med disse anbefalinger. Institutionen har skabt et fysisk læringsmiljø, der giver plads til både større og mindre fællesskaber, og hvor forskellige zoneinddelinger motiverer til forskellige former for leg og aktivitetsniveau.

Børn i Agersted Fribørnehaven møder gennemgående et fysisk læringsmiljø af god/høj kvalitet, hvor der er tydelige forbindelser til de forskellige læreplanstemaer. Læringsmiljøet er præget af en rig variation af materialer og aktiviteter, både indendørs og udendørs som f.eks. understøtter arbejdet med en natur og science tilgang i pædagogikken.

På dialogmødet drøftes, hvorvidt alle læreplanstemaer vægtes ens, eller om nogle temaer har en mere fremtrædende plads i pædagogisk praksis. Drøftelsen udspringer af en refleksion over de socioøkonomiske vilkår for børnegruppen og en vurdering af om disse vilkår kalder på særlige kompetencer. Pædagogisk

personale fortæller, at alle læreplanstemaer vægtes ligeligt i den pædagogiske praksis. Selvom institutionen har et særligt fokus på natur, udeliv og science, integreres de øvrige læreplanstemaer i aktiviteterne og understøtter en helhedsorienteret læring der sikrer, at børnene møder et læringsmiljø hvor de enkelte læreplanstemaer naturligt fletter sig ind i hinanden.

Skriftsproglige materialer

Det observeres, at der er et godt udvalg af materialer til sprogstimulering i både det indendørs og udendørs læringsmiljø. Eksempler inkluderer ophængte tal, bogstaver, geometriske figurer og forskellige ord, som børnene opfordres til at anvende i forbindelse med skriftsprogligt arbejde, rim og remser, udstillinger mm. Derudover ses dokumentation fra arbejdet i f.eks. "relations grupper," med et fokus på sproglige elementer som forholdsord.

Dog bemærkes det, at der på én stue mangler ophængte tal og bogstaver, hvilket skaber variation i tilgængeligheden af sproglige materialer mellem stuerne. Det anbefales at ensrette læringsmiljøerne på tværs af stuerne, så alle børn, uanset stue, møder den samme høje kvalitet i det sproglige læringsmiljø og samme tilgængelighed i materialer til sprogstimulering.

Det observeres, at pædagogisk personale positionerer sig hensigtsmæssigt og koordinerer overgange effektivt ved at fordele opgaver, f.eks. når én medarbejder strategisk placerer sig for at hjælpe børn på badeværelset, mens en anden tager imod de børn, der kommer ind på stuen til samling. Denne bevidste placering understøtter børnenes tryghed og struktur i overgangen. For nogle børn udnyttes ventetiden meningsfuldt med aktiviteter som at øve at tælle.

På en anden stue observeres det, at ventetid primært håndteres ved, at børnene sidder på række og venter i kø. Det observeres at der opstår enkelte mindre konflikter mellem børnene, hvilket kan hænge sammen med, at ventetiden ikke struktureres med meningsfulde aktiviteter, hvor børnene er fælles om andet end selve det at vente. Det anbefales at I overvejer, hvordan ventetiden kan bruges meningsfuldt, dvs. at børnene er sammen om andet end at vente, f.eks. ved at læse bøger mm., dette således at små konflikter minimeres, men også for at læring i ventetid bliver en aktiv del af jeres praksis.

Daglige rutiner

Det observeres, at børn inddrages aktivt i daglige og praktiske rutiner som oprydning. Børnene er fortrolige med rutinen og deltager engageret, blandt andet understøttet af pædagogisk personale, der roser og motiverer dem med kommentarer som: "Hvor er I gode, nu er vi næsten færdige." På én stue bruges en "oprydningssang" som signal til at markere overgang til oprydning.

I Agersted Fribørnehave arbejdes der målrettet med at inddrage børn aktivt i rutinesituationer som f.eks. påklædning i garderoben og under måltider. Denne praksis understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, som lægger vægt på, at børn gennem deltagelse i dagligdagens rutiner får mulighed for at være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling.

For at yderligere kvalificere læringsmiljøet omkring rutinesituationer f.eks. måltidet anbefales det, at I foretager pædagogisk-didaktiske overvejelser over, hvilke læreplanstemaer der er, eller kan bringes, i spil i denne kontekst. Måltidet rummer potentiale for at understøtte flere læreplanstemaer, og ved at planlægge og reflektere over indholdet kan situationen målrettet anvendes som et læringsrum, der fremmer børnenes udvikling og trivsel.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Det observeres, at pædagogisk personale løbende tager initiativ til at skabe kontakt med det enkelte barn og følger op på børnenes initiativer. Læringsmiljøet fremstår præget af et nærværende personale, der aktivt arbejder for at skabe tryghed og læring gennem de daglige aktiviteter.

Børn, der er kedede af det eller har brug for trøst, mødes med empati og anerkendelse. Personalet anvender positiv kropskontakt og sætter ord på børnenes følelser, f.eks.: *"Jeg kan høre, at du blev ked af det – var det fordi, togbanen gik i stykker?"* hvilket understøtter børns følelsesmæssige udvikling jf. læreplanstema alsidig personlig udvikling.

Desuden understøttes arbejdet med følelsesregulering visuelt i det fysiske læringsmiljø, dette både i læringsmiljøet inde- og udendørs. Det blev på tilsynsbesøget observeret få konflikter børnene imellem.

På dialogmødet blev det drøftet, hvordan udviklingen af empati understøttes i dagligdagen jf. læreplanstemaet Social udvikling, herunder hvordan børn guides i at håndtere konflikter. Drøftelsen tog afsæt i KVALid, der som en forskningsinformeret taksonomisk ramme anvendes til både vurdering og kvalitetsudvikling af pædagogisk praksis. I denne sammenhæng blev det belyst, hvordan arbejdet med empati kan forstås i relation til taksonomier for henholdsvis lav og høj kvalitet, og hvordan forskellige pædagogiske greb kan understøtte en progression i udviklingen af empati.

Agersted Fribørnehave fortæller, at de bl.a. arbejder med programmerne "Fri for mobberi" og "Face it Bo", der har fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer og empati gennem strukturerede forløb. Derudover benyttes nogle glas der visuelt ved hjælp af bestemte farver symboliserer forskellige følelser.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Det observeres, at det pædagogiske personale indtager en medlegende og aktivt deltagende rolle i børns leg og fælles aktiviteter. Personalet understøtter børnenes sociale samspil ved at guide dem i at forhandle og dele legetøjet. Under tilsynsbesøget blev der observeret mange vokseninitierede aktiviteter, som fx udendørs stop dans og bål, hvor pædagogisk personale aktivt deltager og arbejder med understøttelse af børnefællesskabet.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Læringsmiljøet bærer præg af et tydeligt fokus på styrkelse af børnefællesskabet, dette både i praksis, i institutionens læreplan og gennem dokumentation, der synliggør arbejdet med at skabe udviklende og inkluderende fællesskaber. F.eks. opleves et pædagogisk læringsmiljø hvor der bevidst anvendes et inkluderende og fællesskabsorienteret sprog. F.eks. omtales børn som "venner", når personale f.eks. siger "Vi mangler tre af vores venner i dag, hvem er det vi mangler".

Institutionens læreplan og dokumentation tydeliggør, at der er et målrettet fokus på at betragte forskellighed og mangfoldighed som værdifulde ressourcer. I det pædagogiske arbejde anvendes rollespil som en metode til at visualisere og håndtere konflikter. Desuden bliver forskellighed og mangfoldighed løbende italesat og fremhævet på en positiv måde for at styrke børnenes forståelse og anerkendelse af hinandens forskelligheder.

Fælles forpligtende kvalitetsforståelse

Derudover var der drøftelse af betydningen af at have en fælles, forpligtende kvalitetsforståelse at spejle praksis og læringsmiljøet op imod med henblik på kvalitetsudvikling. Dette både som et led i at sikre en ensartet kvalitet i læringsmiljøet på tværs af stuer og pædagogisk personale, så børn møder den samme pædagogiske tilgang og gode kvalitet uanset kontekst, men også som en præmis for at vurdere og videreudvikle kvaliteten af det læringsmiljø der tilbydes børnene.

Samtidig understreges betydningen af at trække på den nyeste forskningsbaserede viden for at skabe et pædagogisk læringsmiljø af særlig høj kvalitet. Dette bidrager ikke blot til at sikre et godt børneliv her og nu, men har også et langsigtet perspektiv, hvor I som dagtilbud spiller en central rolle i at understøtte social mobilitet og skabe forudsætninger for videre uddannelse – herunder at bryde negativ social arv.

Agersted Fribørnehave forholder sig fagligt reflekterende og er nysgerrige på KVALid som et muligt afsæt for kvalitetsudvikling. Pædagogisk personale fortæller, at deres kvalitetsforståelse tager udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan" hvilket er i overensstemmelse med intentionerne i dagtilbudsloven. Den styrkede pædagogiske læreplan udstikker en overordnet ramme, hvorimod KVALid tilbyder en mere nuanceret og praksisnær tilgang ved at koble forskningsinformerede taksonomier til pædagogiske valg og handlinger.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes interesser og anvender dem som udgangspunkt for at skabe og udvide meningsfulde læringssituationer. F.eks. inddrages børnene aktivt i samtaler under tilberedning af formiddagsmåltidet, hvor emner som æbleskrog og kerner bruges til at tale om, hvordan de senere kan anvendes som foder til kaninerne.

Både i institutionens pædagogiske læreplan og i den observerede praksis fremgår det tydeligt, at det pædagogiske personale arbejder målrettet med at fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem en bevidst og refleksiv tilgang.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Der ses i læringsmiljøet flere udstillede elementer/ting f.eks. arbejdet med "Brandtema,", dette placeret i børnehøjde for at sikre tilgængelighed, så børn har mulighed for at interagere med materialerne.

Agersted Fribørnehave har arbejdet med de anbefalinger, der fremgik af udviklingsplanen fra tilsynet i 2022. Det anbefales, at institutionen fortsætter arbejdet med at styrke en systematisk evalueringskultur med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, i tråd med Den styrkede pædagogiske læreplans krav om løbende at forholde sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Pædagogisk personale fortæller, at de tidligere evaluerede ud fra et månedstema, men at de nu anvender pædagogiske dage til at vurdere, om der er behov for justeringer i praksis. Vurderer I at anvendelsen af pædagogiske dage i tilstrækkelig grad opfylder Den styrkede læreplans krav om løbende at forholde sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det blev drøftet hvordan KVALid kan anvendes som en metode til at understøtte en systematisk evalueringskultur.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: I forbindelse med tilsyn i 2022.

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: jf. afsnit om faglig udvikling og evaluering.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Jf. Afsnit om faglig udvikling og evaluering.